

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель
Отрадного
управления МО СО

Е.В.Сизова

18.11.2024

на заседании
Управляющего совета
Протокол №____
от ____ ноября 2024г.

Приказом директора
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ
ЛИК» г.о. Отрадный
от 18.11.2024 №____

Трухова
О.А.



О="ГБОУ СОШ
№10""ОЦ
ЛИК"" г.о.
Отрадный",
CN=Трухова
О_А_,
E=school10_otr
@63edu.ru
место

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 - 2028**

**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РЕСУРСА»**

(актуализирована с учетом результатов
самодиагностики в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»)

2024

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг.». 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года 5. Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. 7. Конвенция ООН о правах ребенка 8. Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2025 года 9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации 10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 11. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурных подразделений ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» городского округа Отрадный д/с №/№ №11,16,17 12. Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области 13. Основная образовательная программа основного общего и среднего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области 14. План действий по модернизации общего образования 15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" 16. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года

	17. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р) 18. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» 19. Семейный кодекс Российской Федерации. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей» 20. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 21. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; 22. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области 23. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 24. Федеральный государственный стандарт начального общего образования 25. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 26. КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования детей до 2030 года. 27. Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года
Цель	создание педагогических условий для развития в процессе социального партнёрства высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание модели духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием социокультурного ресурса. 2. Повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия образовательных структур и общественных организаций. 3. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей. 4. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации подростков и способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных возможностей обучающихся. 5. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей. 6. Устранение дефицитов по всем магистральным направлениям по результатам

	самодиагностики «Школы Минпросвещения России». 7. Решение общих задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: 1) воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству; 2) формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей; 3) формирование толерантного отношения к миру; 4) формирование проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной компетенции у обучающихся; 5) раскрытие определяющей роли религии в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства; 6) физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Программа развития ОО предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами в контексте формирования гражданской идентичности и обеспечивает: 1. Создание целостной образовательной среды, учитывающей социокультурную, историко-культурную, этническую и региональную специфику; 2. Включение обучающегося в инициативное сотрудничество и проектирование посредством оптимального использования современных образовательных технологий 3. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами и социальными агентами 4. Переход школы с Базового уровня на Полный уровень по шкале «Школы Минпросвещения России» 5. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции и навыков рефлексивной саморегуляции. 6. Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании. 7. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов: 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

	- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
Сведения о разработчиках	1.Трухова О.А. – директор школы. 2.Лукиянова О.В. –заместитель директора школы по УВР. 3.Тихонова Е.Ю. – заместитель директора по УВР. 4.Нестёркина Е.Н.- заместитель директора по УВР. 5. Усталкова О.Н.- член Управляющего совета. 6. Губерская И.А., Ярыгина С.Н., Синельникова Т.В.– руководители СП <i>Исполнители Программы:</i> администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Период реализации	2024-2028г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные средства

Контроль реализации	<i>Ответственный за мониторинг программы – заместитель директора по УВР Лукьянова О.В.</i> <i>Цель мониторинга эффективности реализации проекта - выявить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.</i> <i>Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим показателям:</i> - включенность обучающихся во внеурочную деятельность; - результативность участия в мероприятиях различного уровня; - рост социальной активности обучающихся (социальные практики); - рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности); - уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления), - уровень развития и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений; - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. <i>Инструментарий мониторинга реализации программы развития ОО состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.</i>

Данная Программа развития на ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный предназначена для администрации, педагогического коллектива и служб сопровождения образовательной деятельности образовательной организации. Программа разработана по заказу учредителя образовательной организации в соответствии с требованиями социума. Научно-методическим основанием Программы является использование современных образовательных и воспитательных технологий, позволяющих интенсифицировать и индивидуализировать

образовательную деятельность и способствующих повышению качества образования. Программа развития составлена с учетом рекомендаций, полученных в результате самодиагностики «Школы Минпросвещения России».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По оценкам многих специалистов, современное состояние духовной культуры России следует квалифицировать как глубокий кризис, представляющий собой угрозу для национальной безопасности. [4, с. 383-390]. В российском обществе сегодня ощущается дефицит нравственных ценностей, сознательно принимаемых большинством граждан и являющихся основой сближения людей. Есть сильное государство, но нет разделяемого всеми россиянами представления о российском народе как гражданской общности, объединенной общей историей, культурными традициями и идеями социальной солидарности. Это является результатом деидеологизации общества и внедрения в общественное сознание принципиально чуждых для нашей страны ценностных ориентаций.

В последние десятилетия в области духовной культуры российского общества наблюдается целый ряд весьма тревожных тенденций, которые представляют собою серьезную угрозу для обеспечения национальной безопасности, социальной стабильности общества, дальнейшего культурного и социально-экономического развития страны. Наиболее опасны из них следующие:

1. Существенное снижение у определённой части населения значимости таких важных и характерных для российской культуры общественных ценностей, как патриотизм, гражданская ответственность за судьбу страны, чувство долга и обязанность служения своей Родине.

2. Выдвижение на первый план и доминирование в общественном сознании таких прагматических ценностей, как материальное благополучие и личное богатство, служебная и политическая карьера, слава и почести в сфере искусства.

3. Снижение значимости у молодого поколения российских граждан семейных ценностей, уважения к родителям, желания создать прочную семью, рожать и воспитывать детей, помогать престарелым родственникам.

4. Размывание мировоззренческих ценностей, утрата многими людьми цели и смысла жизни, веры в будущее, традиционных представлений о совести и личном достоинстве.

5. Снижение общего уровня общественной нравственности и этических норм поведения человека в обществе, его отношения к другим людям и окружающей природе.

В России существенным образом усилилась потребительская ориентация общественного сознания, возросли индивидуалистические тенденции и карьеризм, стремление к личному обогащению в ущерб интересам других людей, а материальные ценности приобретают все

большой приоритет перед духовными. Происходит коммерциализация искусства, образования и медицинского обслуживания, других сфер жизнедеятельности общества. В результате засилья массовой культуры деформируется эстетический вкус общества. Эти тенденции подтверждаются результатами социологических исследований, проведенных в последние годы отечественными учеными. Именно поэтому и наблюдается сегодня в российском обществе снижение патриотизма и гражданской ответственности за дальнейшую судьбу страны, стремление копировать далеко не лучшие образцы западной культуры, чуждые для национального менталитета России.

Результаты социологических опросов показывают, что многие наши сограждане из числа молодого поколения, хотели бы покинуть свою страну, постоянно жить и работать за рубежом, главным образом, в США и странах Западной Европы, где уровень жизни сегодня гораздо выше, чем в современной России. [9, с.479]

В последние годы в области духовной культуры России наблюдаются также и некоторые положительные тенденции. К их числу следует отнести повышение внимания со стороны государственных лидеров, представителей интеллигенции к проблемам повышения национального единства России, состояния ее духовной культуры и воспитания молодого поколения. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" проблемы культуры выделены в качестве самостоятельного раздела, в котором рассматриваются наиболее важные угрозы и меры противодействия им. На уровне Российской Федерации разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе в Самарской области, образованы и работают региональные координационные советы и центры гражданско-патриотического воспитания.

Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. Так, в Самарской области принята «Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области», где патриотизм рассматривается как важная социальная основа духовно-нравственного единства общества, укрепления его государственности. В ней указывается на необходимость учитывать в духовно-нравственном воспитании фактор многонационального состава Самарской области и связанное с этим многообразие национально-этнических культур. В Самарской области проживают представители 157 национальностей и 14 этнических групп, при этом Средняя Волга традиционно является территорией национального мира и согласия. Самарская область - один из самых поликонфессиональных регионов Российской Федерации, здесь действуют 578 религиозных организаций. Представители всех религий проявляют толерантность и взаимоуважение.

Несомненный прогресс наблюдается в вопросах взаимодействия органов государственной власти России с Русской православной церковью и другими основными традиционными для нашей страны конфессиями – исламом, буддизмом и иудаизмом. Это взаимодействие осуществляется в интересах достижения национального согласия внутри страны, повышения уровня нравственной культуры российского общества, в том числе - при решении задач воспитания молодого поколения российских граждан. Однако указанный прогресс не снижает остроты перечисленных выше актуальных проблем в сфере духовной культуры России. Никакой инновационной экономики невозможно создать, оставляя в стороне сферу внутренней жизни и нравственного сознания человека. Стратегическую важность рассматриваемого аспекта трудно переоценить, ведь именно те молодые люди, которым сегодня 13 - 15 лет, через 10-20 лет будут составлять наиболее активное ядро российского общества. Именно они будут принимать наиболее важные решения в политике, технике и экономике, именно им предстоит практически осуществлять стратегию инновационного развития нашей страны.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа. Отношение к образовательной организации как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Поэтому в Федеральных государственных стандартах общего образования процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей, её социализации.

Духовно-нравственное воспитание личности зависит от эффективности социальных влияний, направленных на приобщение школьников к традиционным культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, на формирование нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, знание нравственных правил и формирование соответствующих поведенческих моделей. Ценности личности формируются и вне образовательной организации: в семье, неформальных сообществах, сфере массовой информации, культуре. В качестве факторов чаще всего выступают организации, учреждения, предприятия, особые группы местного населения (этнические, религиозные, возрастные), а также специалисты разных государственных служб (социальной защиты, безопасности, здравоохранения, труда и занятости) и активисты общественных организаций. Здесь типичным является двухстороннее взаимодействие. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлении конкретных мероприятий (чаще всего внеучебных).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В реализации данной задачи категория «уклад жизни образовательной организации» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад жизни образовательной организации и социокультурное окружение интегрирует на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций виды и формы деятельности ребенка: семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие. Программа развития ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Общеобразовательная организация	Магистральное направление					Ключевое условие				
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Проф-ориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Итого баллов	уровень
ГБОУ СОШ № 10 "ОЦ ЛИК" г.о. Отрадный	42	23	27	19	13	25	18	14	181	Высокий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал. оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

	формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	нет	

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	нет	

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	нет	

	(за предыдущий учебный год)				качества образования		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде обучающихся	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады обучающихся	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса

					интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий	Недостаточный уровень организационно-	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательной организации: - ресурсных условий; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	нет	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	программам				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	нет	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	нет	

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	

	(критический показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическ	нет	

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				ой культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

	с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	нет	

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие	2 технологических	2	Магистральное	Развитие	Отсутствует	• Организовать проведение

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		направление «Творчество»	танталов	материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	

	образования и др.)						
46	Функционирование, школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные	нет	

	школьного хора	школьного хора		«Творчество»	творчески е объедине ния		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния	нет	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния	нет	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьны е творчески е объедине ния	нет	
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организа	нет	

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	ция воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	нет	

	детскими общественными объединениями				деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
							Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение	нет	

	календарного плана профориентационной деятельности в образовательной организации (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	нет	

	пробах (онлайн) и тестированиях			ия»	професси и		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

	профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к	В организации используются единые	1	Ключевое условие	Условия педагогич	нет	

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	еского труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогич еского труда	нет	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества	нет	

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	

					ества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	
91	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	---	------------	--	-----------------------------	------------------------	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышени	нет	

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	е квалиф кации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышени е квалиф кации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

						(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	---	---

							плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения

							педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышени	Отсутствие необходимых компетенций у	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

	и призеров конкурсов	призеров конкурсов на региональном уровне		Школьная команда»	е квалиф икации	педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	нет	

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	нет	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	нет	
100	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в образовательной	Привлечение в качестве совместителей специалистов из

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого - педагогического сопровождения	организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	нет	

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	нет	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	нет	

					дения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологи	нет	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	чески благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологи	нет	

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	чески благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

	показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Педагогические работники	Обеспечение использования педагогическими работниками

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	ка всех активностей)	образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	

	центра	центр			тва		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-	нет	

	организации			я среда»	обществе нного управлени я		
--	-------------	--	--	----------	-------------------------------------	--	--

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся начинает все больше осознаваться российским обществом, которое пытается найти пути её решения. Эта необходимость учитывается в дошкольном и школьном образовании: методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (2009). Смысл разработки данной Концепции заключается именно в том, что в ней сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской нации. Эти идеи обращены в первую очередь к школе как институту социализации личности.

Нами были выявлены *противоречия* между:

- современным состоянием духовной культуры России и ее национальными интересами.
- возросшими требованиями к уровню духовно-нравственного воспитания обучающихся и использованием непродуктивных образовательных методик и технологий для их социализации;
- потребностью обучающихся получить образование, отвечающее современным требованиям общества к высококультурной личности, и невозможностью педагогического коллектива в традиционных условиях удовлетворить эту потребность.

Данные противоречия позволили сформулировать актуальность проблемы выявления педагогических возможностей в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной школы с использованием социокультурных ресурсов. В основе программы развития ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный лежат следующие положения:

- духовно-нравственное воспитание – важнейшая составная часть процесса образования. Оно направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой;

- основой духовно-нравственного воспитания является формирование духовно-нравственного мира, гражданско-патриотической ответственности личности;
- одной из первоочередных задач духовно-нравственного воспитания является формирование здорового образа жизни детей и подростков, культуры здоровья, потребности в физической культуре и спорте;
- успешная самореализация детей в современной жизни возможна при подготовке к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях;
- социальная адаптация подрастающего поколения невозможна без профилактики асоциального поведения в детской и подростковой среде;
- успешность образовательного процесса школы зависит от интеграции различных субъектов воспитания, консолидации усилий семьи и школы.

Актуальность выбранного направления развития ОО определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством. Использование социокультурных ресурсов для формирования духовно-нравственных качеств, взглядов и убеждений обучающихся составляет сущность программы развития ОО. Она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и его социализацию. Программа реализуется по следующим направлениям:

- 1) духовно-нравственное воспитание и развитие обучающегося, формирование базовых ценностей и этнического сознания;
- 2) создание социально открытого пространства, когда каждый сотрудник образовательной организации, родители, социальные агенты разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.
- 3) формирование универсальных учебных действий средствами системно - деятельностного подхода.

Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания. Новое предназначение школы нами видится в следующем:

- способствовать формированию духовно-нравственных ценностей, гражданских позиций, социально-коммуникативного уровня поведения школьников;

- создать условия, обеспечивающие возможность духовно-нравственного становления ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Программа развития ОО предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, образовательной организации, города, региона, России.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что перед семьей и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Поэтому важно отработать механизмы взаимодействия ОО и социальных партнёров, направленного на реализацию приоритетных направлений ФГОС и запросов общества и государства.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное партнерство – не самоцель, а средство для развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». Партнерские отношения могут рассматриваться в качестве межсубъектных взаимодействий, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением, то есть совместным развитием системы ценностей.

Такая модель создаётся в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный. Заключены договоры о социальном партнерстве в образовании со следующими учреждениями и организациями:

1. ОНТ

2. МБУК «Клуб «Юность»
3. МАУ «Стадион «Нефтяник»
4. МБУК «Музей истории города Отрадного»
5. Структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования по физической культуре и спорту ГБОУ гимназия «ОЦ» Гармония»
6. МУ ДК «Россия»
7. МБОУ ДОД «Детская школа искусств»
8. МБОУ ДОД «Детская художественная школа»
9. МАУ «Дом молодёжных организаций»

Таким образом, усиление духовно-нравственного характера деятельности детей планируется осуществлять через внеурочную и проектную деятельность, олимпиадное движение, конкурсные мероприятия, социальные практики и акции. Акцент в ходе реализации программы развития ОО делается на использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование - комплексное педагогическое средство (внеаудиторные занятия, интегрированные занятия, проблемно-ролевые игры).

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы развития ОО состоит в том, что:

- Программа развития ОО опирается на преимущественное сотрудничество с социальными партнёрами в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения;
- Программа развития ОО предусматривает создание общего программно-методического пространства ОО и учреждений дополнительного образования детей;
- Программа развития ОО предполагает осуществление перехода от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами;

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и обобщения опыта работы будет разработана современная организационно-методическая модель духовно-нравственного воспитания с использованием социокультурного ресурса;
- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности духовно-нравственного воспитания, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в зависимости от его целей.

МИССИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России, принимающей непреходящие духовные богатства, которые были накоплены человечеством за всю историю его развития, и понимающей взаимосвязь каждого человека с всеобщими нравственными и духовными законами.

Основные принципы, определяющие концепцию программы развития ОО, представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Основные принципы, определяющие концепцию проекта

Принцип	Комментарий
<i>Принцип ориентации на идеал</i>	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании проекта актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
<i>Аксиологический принцип</i>	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
<i>Принцип следования нравственному</i>	Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание образовательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа,

<i>примеру</i>	персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.
<i>Принцип диалогического общения со значимыми другими</i>	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
<i>Принцип идентификации</i>	Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
<i>Принцип полисубъектности воспитания и социализации</i>	В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся во внеурочной общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
<i>Принцип совместного решения личностно</i>	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в

<i>и общественно значимых проблем</i>	процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.
<i>Принцип системно – деятельностной организации воспитания</i>	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель программы развития ОО: *создание педагогических условий для развития в процессе социального партнёрства высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа развития ОО опирается на традиционные источники нравственности такие, как базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений). Они представлены в таблице №2.

Таблица №2.

Базовые национальные ценности в системе нравственных ценностей

Базовые национальные ценности	Система нравственных ценностей
-------------------------------	--------------------------------

Ценность любви к Родине, народу	Проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.
Ценность природы	Осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
Ценность семьи	Общность родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
Ценность добра	Проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
Ценность познания мира	Ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
Ценность красоты	Совершенство, гармония, приведение в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир»
Ценность труда и творчества	Стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
Ценность свободы выбора	Возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Превращение базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии*. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Задачами программы развития ОО являются:

8. Создание модели духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием социокультурного ресурса.
9. Повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия образовательных структур и общественных организаций.
10. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей.
11. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации подростков и способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных возможностей обучающихся
12. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.
13. Решение общих задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:
 - 7) воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
 - 8) формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
 - 9) формирование толерантного отношения к миру;
 - 10) формирование проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной компетенции у обучающихся;

11) раскрытие определяющей роли религии в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;

12) физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Ожидаемые результаты

Программа развития ОО предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям благодаря сотрудничеству с социальными партнёрами в контексте формирования гражданской идентичности и обеспечивает:

8. Создание целостной образовательной среды, учитывающей социокультурную, историко-культурную, этническую и региональную специфику;

9. Включение обучающегося в инициативное сотрудничество и проектирование посредством оптимального использования современных образовательных технологий

10. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами и социальными агентами

11. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции и навыков рефлексивной саморегуляции.

12. Возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

13. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ОО

Управление программой развития ОО определяется системным подходом. Система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы в рамках программы развития осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов:

1. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.
2. Тактическое руководство осуществляют заместители директора, старшие воспитатели.
3. Руководитель ШМО классных руководителей осуществляет методическую помощь и выявляет состояние программного обеспечения.
4. Педагоги осуществляют совместную деятельность с обучающимися, являются консультантами в их проектной деятельности.
5. Социальные партнёры осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.
6. Обучающиеся осуществляют самоуправление в проектной деятельности.
7. Психолого-педагогическое диагностирование осуществляет психолог.
8. Родители являются соучастниками образовательной деятельностью.

По ходу каждого этапа реализации программы развития ОО проводятся теоретические семинары, методическая учеба. В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения, публичная презентация промежуточных результатов. Результаты реализации программы развития ОО обсуждаются на педагогическом совете. По итогам анализа результатов каждого этапа программы развития ОО делается анализ работы коллектива и планируется реализация следующего этапа.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги – социальные партнёры). Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и Управляющим советом.
2. Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы школ города и округа;
- обмен опытом;
- школьное методическое объединение педагогов;
- повышение квалификации педагогов.

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

4. Планирование:

- разработка планов реализации учебно-воспитательных проектов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов реализации учебно-воспитательных проектов (педагогические советы, ШМО, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа руководителя ШМО классных руководителей;
- методическая работа педагогов;
- методическая работа педагогов дополнительного образования.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педагогических советов, совещаниях при директоре, педагогических консилиумах, заседаниях Управляющего совета школы, родительских собраниях, ШМО. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педсовете.

КРИТЕРИИ, ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИНСТРУМЕНТЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Важным аспектом является подбор критериев эффективности реализации программы развития ОО [2, с.223]. Этот процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию. Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями (таблица №3).

Таблица № 3

Критерии эффективности проекта

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
Личность воспитанника		
Личностный рост обучающегося	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника Тест Кэттелла
Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову). Методика «Самочувствие. Активность. Настроение»
Сформированность мотивации обучающихся к участию в	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»

общественно полезной деятельности		
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	- коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и В.А. Фидоришину.), Тест Лири «Кинетический рисунок семьи», Цветовой тест Люшера
Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность деятельности по духовно- нравственному воспитанию	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; -рост мотивации к активной познавательной деятельности	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия детей в конкурсных мероприятиях
Интеграция учебной и внеурочной деятельности	- рост активности обучающихся; - наличие высокой мотивации; - самореализация в разных видах деятельности;	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкеты «Зеркало», «Патриот», «Что вам интересно?», «Анализ интересов и направленности подростков», «Интересы и досуг», «Профориентация подростков», «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» и др.
Эффективность работы детского (детско-взрослого) объединения	-посещаемость, сохранность контингента; - проектная деятельность обучающихся; -участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах,	Анализ включенности обучающихся во внеурочную деятельность Анализ сформированности у обучающихся уровней результатов (1,2,3 уровень)

	соревнованиях и т.п.; - проведение различных мероприятий;	
Результативность участия в мероприятиях разного уровня	- имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	- характер отношений между участниками образовательных отношений; - единые требования педагогов и родителей к ребенку; - участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; - создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков (учителей, родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
	наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательной	- наличие рабочей программы внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;	Анализ документации

деятельности	- планирование воспитательной работы на год; - ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога	педагогически - личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога

Оценка результативности хода реализации программы развития ОО осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметров. Параметры состояния духовно-нравственного воспитания **качественного порядка**:

- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания с использованием социокультурного ресурса;
- подготовленность педагогических кадров;
- приоритетность и общепризнанность в коллективе образовательной организации воспитательного потенциала регионально-культурной среды, ценностей гуманизма, толерантного отношения друг к другу, милосердия;
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся;
- показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры – это количество:

- выполненных разработок по проблемам духовно-нравственного воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику духовно-нравственного воспитания;
- подготовленных специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- проведенных фестивалей и конкурсов, выставок и ярмарок по духовно-нравственному воспитанию, мероприятий по проблемам приобщения детей и молодежи к здоровому образу жизни;
- детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного духовно-нравственного воспитания;
- детей, участвующих в работе клубов, кружков, студий, спортивных секциях;

- проведенных традиционных праздников с привлечением социальных партнёров;
- проведенных конференций и семинаров, лекториев для родителей по проблемам духовно-нравственного воспитания в семье;
- проведенных совместно с родителями мероприятий;
- реализованных социальных проектов;
- изданных методических пособий по проблемам духовно-нравственного воспитания.

Индикатор «уровень управления духовно-нравственным воспитанием в образовательной организации»

Показатель	Элементы
Модель организации, программы, планы	Наличие в образовательной организации 1) Концепции и программы духовно-нравственного развития обучающихся; 2) программы, планов воспитательной деятельности на всех уровнях (класс, школа, СП); 3) планов, программ, долговременных проектов по отдельным направлениям воспитательной работы; 4) административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательной организации; 5) перечня подразделений, участвующих в реализации планов и программы; 6) органов самоуправления в образовательной организации; 7) общественных детских организаций, участвующих в реализации планов и программы; 8) общественных родительских организаций; 9) общественных молодёжных организаций; 10) различных договоров и соглашений с культурно-просветительными, оздоровительными, спортивными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями, частными предпринимателями и т.п.; 11) финансовая обеспеченность (бюджетное, внебюджетное финансирование, система работы со спонсорами).
Состояние нормативного правового, методического обеспечения	1) наличие основных нормативно-правовых документов, программ, инструкций, законодательных актов разного уровня в помощь организаторам духовно-нравственного воспитания учащихся в образовательной организации; 2) методические рекомендации, обобщение опыта работы; 3) методическое обеспечение деятельности руководителя ШМО классных руководителей; 4) формы освоения и использования в воспитательной деятельности новейших достижений педагогических и психологических наук.

Кадровое обеспечение управления духовно-нравственным воспитанием	1) кадровый состав организаторов духовно-нравственного воспитания (заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей, классные руководители и т.п.); 2) методическое объединение классных руководителей; 3) использование системы переподготовки и повышения кадров, обмена опытом; 4) моральное и материальное стимулирование классных руководителей; 5) наличие ежегодной конференции по итогам воспитательной работы.
Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности	1) наличие публикаций информационных материалов в печати; 2) выставки и стенды по вопросам духовно-нравственного воспитания; 3) наличие теле- и радиопрограмм, информации на Интернет-сайтах; 4) взаимодействие образовательной организации со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания; 5) наличие СМИ и сайта образовательной организации.
Формы контроля за реализацией программы и планов	1) проведение конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в классе; 2) изучение уровня воспитанности обучающихся (аналитические справки о проведённых обследованиях, рекомендации); 3) анализ занятости обучающихся во всех формах внеурочной деятельности; 4) анализ статистики асоциальных явлений, правонарушений, межнациональной розни и др.; 5) организация контроля управлением духовно-нравственного воспитания в ученических коллективах; 6) заслушивание вопросов организации духовно-нравственного воспитания на педагогических советах, совещаниях; 7) наличие отчетов о реализации планов воспитательной работы за учебный год

В таблице № 4 представлены показатели эффективности и успешности достижения поставленных программой развития ОО задач.

Таблица №4

Показатели эффективности и успешности достижения поставленных программой развития ОО задач

№ п/п	Ожидаемый результат	Кто и как осуществляет намеченные задачи	Показатель эффективности и успешности достижения поставленных задач
1	Целостная образовательная среда, учитывающая	Проводятся «круглые» столы, заключаются договоры о сотрудничестве и намерениях, проводятся совместные мероприятия,	Программы внеурочной деятельности Увеличение количества школьников, вовлечённых во внеурочную деятельность, выступающих на школьных, городских, окружных,

	социокультурную, историко-культурную, этническую и региональную специфику	обучающие семинары; Педагоги ОО и социальные партнёры делятся наработанным опытом, руководители ШМО проводят наблюдение и анкетирование участников образовательных отношений	областных, российских конкурсных мероприятиях, в акциях
2	Освоение способов активной педагогики, внедрение современных технологий в образовательную деятельность	Педагоги дополнительного образования применяют интерактивные технологии, интегрируют содержательные компоненты, создают комфортные условия и ситуацию успеха на уроке, занятии	Увеличение количества педагогов, владеющих способами активной педагогики, проектными, диалоговыми технологиями и интерактивными методиками Программы семинаров Педагогические проекты учителей Сертификаты Программа практической реализации модели межпедагогического взаимодействия по обмену опытом
3	Консолидированная деятельность образовательной организации, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей.	Заключаются договоры и соглашения о сотрудничестве и намерениях, Проводятся встречи, круглые столы по поиску новых форм реализации социального взаимодействия Внедряются новые механизмы взаимосотрудничества школы с родителями как главными социальными партнерами Организуются совместные мероприятия различной направленности	Договоры, соглашения с социальными партнёрами Дипломы, грамоты, благодарственные письма от социальных партнёров
4	Активная позиция обучающихся на основе принятия базовых ценностей	Руководители ШМО проводят мероприятия по сопровождению проекта, диагностику результатов. Иницируется участие обучающихся в акциях, концертах,	Проекты, научно-исследовательские, творческие, технические работы учащихся Награды и сертификаты участников соревнований, конкурсов, конференций

		конкурсных мероприятиях, социальных практиках, проектной деятельности	
5	Повышение педагогической культуры родителей и включение их в воспитательную деятельность	Классные руководители привлекают родителей к участию в подготовке и проведению мероприятий, оказанию помощи семье в процессе духовно – нравственного воспитания	Изменение содержания и качества проводимых мероприятий, снижение пропусков уроков без уважительной причины и правонарушений
6	Выход на новое понимание качества образования, включающего развитие духовности и мотивацию на социокультурный опыт	Педагоги и социальные партнёры формируют духовно-нравственные основы личности в процессе обучения и воспитания	Повышение уровня воспитанности обучающихся, сформированности духовно-нравственных основ личности

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

При изучении эффективности программы развития ОО используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики.

Первым этапом диагностики результативности программы развития ОО является анализ общего состояния внеурочной деятельности. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность обучающихся в систему программы развития ОО;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам программы развития ОО;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования программы развития ОО.

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее эффективность. Исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Сопоставление результатов позволяет проследить зависимость воспитательных результатов от характера педагогической деятельности.

Оценка духовно-нравственной воспитанности школьников

Возможным является аналитическое проследивание тенденции развития личностных ценностных отношений. [8, с.187.] Основным методом диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Для этого необходимо проследивать изменения отношения детей к ценностным объектам в форме мотивационно-потребностной, рациональной (когнитивной), эмоционально-волевой, деятельностно-результативной.

Критерии, показатели, методики измерения уровней духовно-нравственной воспитанности обучающихся

Критерии оценки	Показатели	Методики
Мотивационно-потребностный	1. Мотивы деятельности 2. Потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений 3. Готовность к саморазвитию, нравственному самосовершенствованию	Тестирование и ранжирование (нестандартизированный авторский опросник)
Когнитивный	1. Знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. 2. Ориентация на общечеловеческие ценности	Беседа, диалог, опрос и ранжирование (методика И.А.Артюховой «К чему я стремлюсь в жизни») + «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «альтернативный тезис»

Эмоционально-волевой	1. Готовность взять ответственность за реализацию цели проекта, за разработку нравственных норм, правил 2. Проявление гуманного отношения к людям: терпимость, отзывчивость 3. Настойчивость как стремление доводить начатое дело до конца, мобилизация воли	Метод наблюдения и экспертной оценки (методика М.И. Шиловой) Метод опроса (методика И.Я. Киселева) + «фантастический выбор», тест-рисунок
Деятельностно-результативный	1. Включенность в социально значимую деятельность 2. Наличие интеллектуального, духовного потенциала в выборе занятий по интересам 3. Осознание своего места в жизни, определение смысла своего будущего на гуманной основе	Включенное и невключенное наблюдение; анализ продуктов деятельности Анкетирование (авторский опросник) + ролевая игра Метод опроса (методика И.А. Артюховой «Автобиография будущего»)

Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности и их содержательная характеристика отражены в таблице №6.

Таблица №6

Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся и их качественная характеристика

Критерий	Уровни	Качественная характеристика
Мотивационно-потребностный	Низкий	1. Преобладают внешние, эгоистические мотивы деятельности (отметка, похвала, избегание неудач) 2. Испытывает интерес в совместной творческой деятельности, но только на избирательной основе выбора партнера (нравится - не нравится) 3. Не выражает готовности к самоизменению, саморазвитию
	Средний	1. Стремится к улучшению окружающей среды 2. Выражает потребность к совместной творческой деятельности в интересах дела 3. Проявляет стремление к самоизменению, но не готов принять решение по изменению собственной жизненной ситуации
	Высокий	1. Устойчивая потребность к познанию, добротворчеству, к делам, способным изменить окружающую среду 2. Ярко выражена потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений к людям, себе и общечеловеческих ценностей 3. Проявляет готовность к самоизменению, принимает решение по изменению собственной жизненной ситуации

Когнитивный	Низкий	1. Имеет поверхностное знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Игнорирует разъяснение со стороны окружающих 2. При выборе ценностей отдает предпочтение в основном ценностям материального плана (деньги, богатство,
	Средний	1. Стремится к пониманию смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Прислушивается к разъяснению со стороны окружающих 2. Стремится к выбору нравственных ценностей, но материальное благополучие играет немаловажную роль
	Высокий	1. Проявляет понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей, устойчивый интерес к духовно-нравственной проблематике 2. Постоянно ориентируется на нравственные ценности
Эмоционально-волевой	Низкий	1. Берет ответственность за реализацию цели проекта, разработку нравственных норм, правил только по совету учителя 2. Проявляет негуманное отношение к другим: нетерпимость мнений, идей <i>других</i>; не выражает <i>готовности оказать по мощь, поддержку товарищу; безразличен к успеху других</i>
	Средний	1. Эпизодически стремится к ответственности за разработку и реализацию цели и содержания проекта, нравственных норм и правил 2. Стремится к гуманному отношению к другим: проявляет терпимость к мнению, идеям других (толерантность), выражает готовность оказать помощь, поддержку товарищу (отзывчивость) 3. Стремится доводить начатое дело до конца
	Высокий	1. Берет ответственность за решение поставленной задачи 2. Устойчиво проявляет терпимость (толерантность), отзывчивость к товарищам, испытывает радость за успехи других 3. Доводит начатое дело до конца гуманными средствами
Деятельностно-результативный	Низкий	1. Выполняет социально значимые проекты под руководством учителя 2. Осуществляет выбор занятий по интересам в основном на пассивной основе, не наращивая интеллектуального потенциала 3. Стремится к осознанию своего места в жизни, но определяет смысл своего будущего на негуманной основе
	Средний	1. Стремится к самостоятельному активному поиску своей позиции, роли, идеи внутри социально значимого проекта 2. Осуществляет выбор занятий по интересам на активной основе, сохраняя или наращивая интеллектуальный потенциал 3. Стремится к осознанию своего места в жизни, к определению смысла своего будущего на гуманной основе

	Высокий	1. Выступает организатором социально значимых проектов, активно пропагандирует добро, творчество, красоту, нравственность, духовность 2. Нарращивает интеллектуальный, духовный потенциал в вы боре увлечений, занятий по интересам 3. Осознает свое место в жизни, определяет смысл своего будущего на основе гуманного отношения к людям, себе
--	---------	--

Диагностика духовно-нравственного воспитания подростков позволяет увидеть личность обучающегося комплексно:

- 1) в познании мира, других, себя
- 2) субъект-субъектном взаимодействии
- 3) в обнаружении влияния процесса проектирования на жизнь человека
- 4) осознания смысла жизни
- 5) стремления к изменению окружающей действительности, самоизменению, самореализации
- 6) в единстве трех составляющих компонентов духовности человека: интеллектуальном, нравственном, эстетическом.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Содержание	Ответственные	Выход
Организационный этап (2024г.)			
1. Создание модели духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием социокультурного ресурса. 2. Повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия образовательных структур и общественных организаций.	Определение перечня функций управления программой развития ОО	директор	Совещание при директоре
	Распределение функций управления программой развития ОО	директор	Совещание при директоре
	Информирование должностных лиц о новых функциях	директор	Совещание при директоре
	Проведение инструктирования и обучения должностных лиц	директор	Совещание при директоре
	Изучение потребностей обучающихся и их родителей в создании адаптационной образовательной системы	Администрация	Совещание при директоре

	Информирование родителей обучающихся о целях, задачах, содержании программы развития ОО	Администрация	Родительские собрания
	Выявление и оценка мотивационной готовности учителей к внедрению проекта	Администрация	Педагогический совет
	Организация работы школы, психологическое обеспечение, кадровое обеспечение	Администрация	Совещание при директоре
	Расстановка кадров	Директор	
	Разработка диагностических материалов и выбор методик отслеживания результатов	Заместители директора Психолог	Методический совет
	Составление учебного программы развития	Администрация	Учебный план
	Разработка нормативных документов: показателей для оценки, методик сбора информации, процедур оценивания	Заместители директора	Диагностические материалы
	Издание приказов по проведению диагностики	Заместители директора	Приказы
Внедренческий этап (2025 -2027 г.г.)			
1. Консолидация и координация деятельности образовательной организации, семьи, общественности, социокультурного окружения в духовно - нравственном воспитании детей. 2. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации обучающихся и способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных возможностей школьников. 3. Осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах	Создание модели духовно-нравственного воспитания с использованием социокультурных ресурсов	Директор Заместители директора	Педагогический совет Анализ
	Отслеживание хода реализации программы развития ОО: -диагностика уровней здоровья, обученности, воспитанности и духовно-нравственного развития обучающихся школы -диагностика сформированности социально – ценностных отношений школьников к объектам окружающей действительности	Руководители ШМО	Педагогический совет
	Проведение семинара: «Привлечение социальных партнёров к воспитанию и социализации обучающихся»	Заместители директора школы	Семинар
	Создание информационного (компьютерного) Банка	Заместители директора	Электронный Банк инноваций

духовно-нравственного становления и воспитания детей. 4. Решение общих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	инноваций в области духовно-нравственного воспитания		
	Контроль за реализацией программы развития ОО на управленческом уровне	Учредитель	Педагогический совет
	Анализ промежуточных результатов внедрения программы развития ОО	Директор	Научно – практическая конференция
	Научно-методическая работа: - консультации педагогов; - разработка научно - методических материалов; - организация психолого – педагогического мониторинга; - методико-психологические семинары; -курсовая подготовка учителей	Заместители директора	
	Анализ результатов диагностики	Заместитель директора	Педагогический совет
Коррекционно-диагностический этап (2028г.)			
1. Анализ предварительных итогов 2.Мониторинг эффективности работы 3.Разработка стратегии дальнейшего развития	Информирование педагогического коллектива о ходе реализации программы развития и предварительных итогах	Директор	Педагогический совет
	Организация и проведение контроля за ходом повышения квалификации кадров	Заместители директора	Совещание при директоре
	Разработка планов выявления, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта учителей школы, определение форм и методов его распространения	Руководители ШМО	Методический совет
	Осуществление контроля за разработкой научно – методического обеспечения	Заместители директора	Методические материалы
	Организация и проведение экспертизы (оценки) качества научно – методических разработок	Заместители директора	Методический совет
	Осуществление контроля за расходованием средств	Директор	Публичный отчёт
	Анализ личностных характеристик и уровня сформированности УУД обучающихся	Заместители директора	Педсовет

	Обобщение опыта работы бюллетени, выступления на конференциях, буклеты	Руководители ШМО	Методический совет
	Подготовка материалов для СМИ и методических изданий, включая сайты	Руководители ШМО	Публикации

РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кадровые

Должность	Функции
Директор	1. Обеспечение системного подхода к организации образовательной деятельности 2. Создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, 3. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; 4. Анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогами и родителями.
Заместитель директора	1. Анализ интересов и потребностей обучающихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; 2. Привлечение родителей к проведению совместного досуга с обучающимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга обучающихся; проведение конкурсов, выставок достижений обучающихся. 3. Информационно-методическое сопровождение деятельности, обеспечение деятельности по реализации плана-графика организационных мероприятий, научно-методическое сопровождение и организация сетевого взаимодействия по вопросам организации курсов повышения квалификации.
Руководитель ШМО классных руководителей	1. Участие в подготовке нормативной документации по проектной деятельности в школе. 2. Разработка учебно-методических и контрольно-диагностических материалов, необходимых для обеспечения реализации программы развития ОО. 3. Оказание содействия педагогам в рефлексии их собственной деятельности, выявлении профессиональных затруднений, проектировании стратегии их разрешения.
Классный руководитель	1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития обучающихся; 2. Стимулирование саморазвития обучающихся;

	3. Взаимодействие с родителями, 4. Создание условий для социальной адаптации обучающихся, 5. Обеспечение социального, профессионального, личностного становления обучающихся; 6. Участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, 7. Овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы;
Социальные партнёры	1. Организация работы кружка, секции, направленных на формирование социальной активности и духовно-нравственное воспитание обучающихся; 2. Оказание помощи нуждающимся, организация выставок, оказание услуг населению; 3. Планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; 4. Шефство над обучающимися группы риска 5. Пропаганда здорового образа жизни; 6. Организация участия обучающихся в общественно полезной деятельности.
Библиотекарь	1. Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; 2. Организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; 3. Разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания 4. Подготовка аннотаций и выставок новых поступлений 5. Участие в организации воспитательных мероприятий; 6. Пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Материально-техническое обеспечение

Здание школы расположено в жилом районе города. Фасады зданий выходят непосредственно во двор школы. По периметру школьной территории имеется ограждение высотой 1,7 м протяженностью 406 м, состояние удовлетворительное. Выездные ворота внутреннего двора выходят на проезжую часть ул. Сабирзянова. В типовом трехэтажном здании школы общей площадью 5545,8 м² созданы все условия для современного образовательного процесса.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 11 (далее – д/с №11) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 мест. Общая площадь здания 2686,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 778,7 кв. м. Состояние удовлетворительное.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 16 (далее – д/с №16) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3261,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 747,5 кв. м. Состояние удовлетворительное.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 17 (далее – д/с №17) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 1804,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 213,5 кв. м. Состояние удовлетворительное.

Занятия ведутся в 45 учебных кабинетах, включая 2 кабинета информатики, лекционный кабинет, столярную и слесарную мастерские, кабинеты кулинарии и швейного дела, 2 спортивных зала, школьный стадион, волейбольную площадку, спортивный городок, предметные кабинеты физики, химии, биологии, библиотеку с компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, читальный зал. Для проведения внеклассных мероприятий используется актовый зал на 230 посадочных мест. Школьная столовая одновременно вмещает 220 учащихся. Функционирует 1 медицинский кабинет: общей практики.

Учебные классы оснащены современным оборудованием, имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, компьютерные классы, классы, оборудованные нетбуками, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. В достаточном количестве учебная и художественная литература и педагогическая литература. Для успешной реализации намеченных программой развития ОО мероприятий в школе имеется достаточная материально-техническая база, которая постоянно расширяется.

Методическое обеспечение

Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Реализуемые педагогами современные образовательные технологии (% педагогов)

Название технологии	Авторы	Направленность технологии	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	М.В.Моисеева Е.С.Полат М.В.Бухаркина	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.	85	90	95
Мыследеятельностная педагогика	В.В.Давыдов Ю.В.Громыко	Развитие теоретического мышления, универсальных способов деятельности школьников.	12,5	27,5	50
Технология формирования ключевых компетентностей	Г.Б.Голуб О.В.Чуракова	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	100	100	100
Технологии тьюторства	Дж.Ланкастер А.С.Макаренко А.А.Ремнев	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.	0	5	12,5
Коммуникативная дидактика	В.Петерсен К.Шаллер В.И.Тюпа	Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.	80	85	90
Технология событийности	Ю.Л.Троицкий В.И.Тюпа	Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся.	25	37,5	40
Интерактивные (тренинги, «Дебаты»)	Курт Левин Е.В.Сидоренко	Направлена на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие.	40	42,5	45
Технология «портфолио»	Воган	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и	7,5	15	55

	Эстес Бьюзен	технология работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.			
Технология эвристического обучения	А.В.Хуторской	Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей.	35	37,5	45
Здоровьесберегающие	В.Ф.Базарный М.М.Безруких Г.Г.Левитас	Направлены на физическое развитие занимающихся, контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий, участие в природоохранных мероприятиях, снятие психоэмоционального напряжения	100	100	100
Игровые технологии	Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер	Воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности	85	90	97,5
Педагогика сотрудничества	С.И. Соловейчик Ш..Амонашвили В.Ф.Шаталов	Опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника	95	97,5	100
Технологии групповой деятельности	И.Б.Первин М..Виноградова	Развитие навыков самостоятельной деятельности, метапредметных УУД, умений общения, совершенствование межличностных отношений	100	100	100
Технология модерации	Е. Шнелле, К.Клеберт, Е.Шрадер, Д.Петерс	Педагог и обучающийся являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.	0	25	30

Партнёры ОО	Ресурсы партнёров, открытые для доступа обучающимся	Результаты взаимодействия
Администрация г.о.Отрадный	-Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, --организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, - организация отдыха детей в каникулярное время; - организация библиотечного обслуживания населения; - создание условий для организации досуга и обеспечения жителей городского округа услугами организаций культуры; -сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры, расположенных на территории городского округа; - обеспечение условий для развития на территории городского округа физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий городского округа; - создание условий для массового отдыха жителей и организация обустройства мест массового отдыха населения Уделяет серьезно внимание поддержке одаренных детей и молодежи. Из городского бюджета выделяются средства на участие юных отраденцев в конкурсах и соревнованиях областного, Российского и международного уровней. Учреждены премии Главы городского округа: «Талантливые дети», «Медалисты», стипендия Главы городского округа «За отличную учебу и активное участие в общественной жизни города».	17 обучающихся стали обладателями премий Главы г.о.Отрадный
Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный	- Реализация целевых федеральных и областных программ на территории города - проведение городских молодежных и спортивных мероприятий - обеспечение трудовой занятости молодежи, повышения квалифицированного уровня молодых людей - поддержка подростковых и молодежных общественных организаций, подростковых и молодежных средств массовой информации	Обучающиеся приняли участие в 27 спортивных соревнованиях
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Отрадный	Обеспечение правовых, процессуальных, организационных и иных условий и гарантий для социального становления, адаптации и реабилитации несовершеннолетних, эффективного функционирования муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории городского округа Отрадный.	На профилактическом учёте стоят 4 обучающихся
Дума г.о.Отрадный	Работа с обращениями граждан к депутатам, прием посетителей, в том числе, проведение приемов по личным вопросам депутатами Думы, заместителем Главы городского округа, оформление документов на награждение	Обучающиеся участвуют в работе

		молодёжного парламента
Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области	Обеспечивает открытость границ для потребителей образовательных услуг, формирует на территории округа оптимальную и эффективную сеть образовательных учреждений системы общего и профессионального образования	Победителями и призёрами окружных предметных олимпиад стали 37 обучающихся. Награждены грамотами и Благодарственными письмами 23 работника ОО
Образовательные учреждения Отраденского образовательного округа	Инициирование участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, педагогов – в обучающих семинарах	Приняли участие в конкурсных мероприятиях Кротовской, Тимашевской школ, в гимназии
Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по городскому округу Отрадный	Предупреждение безнадзорности и правонарушений подростков, оказание на них необходимого воспитательного воздействия. Влияние отделения по делам несовершеннолетних распространяется не только на самого несовершеннолетнего, но на его родителей	Сотрудники проводят профилактические лектории для обучающихся и их родителей, рейды в семьи
«БПО-Отрадный»	Обеспечивается реализация программы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов: - организация экскурсий на предприятие, - участие шефов в классных часах по профориентации. Оказывается шефская помощь при подготовке школы к новому учебному году. В осенний и весенний период школьники помогают предприятию убирать закреплённую территорию.	Шефы принимают участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Знаний (1 сентября), Дню учителя.

		Оказывают помощь в подготовке школы к учебному году, делают текущий ремонт.
Отраденский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»	Осуществляют свою деятельность по трем направлениям: духовно-просветительское; спортивно-оздоровительное; культурологическое. Уникальность деятельности заключается в творческом использовании возможностей интеграции основного и дополнительного образования, основанном на свободном выборе ребенком направлений деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм представления результатов своего труда, создается возможность для самоутверждения ребенка, она развивает коммуникативные, лидерские навыки, что способствует успешной адаптации в социуме.	Под эгидой ДЕОЦ обучающиеся принимали участие в городских, окружных, областных конкурсах, фестивалях, выставках: - «Рождество Христово» - «Пасхальные перезвоны» - Праздник «Масленица широкая» - «Зарница» - конкурс стендов к Пасхе - «Добавь красок»
Дом молодёжных организаций	Деятельность библиотек, архивов, учреждений клубного типа. Деятельность танцплощадок, дискотек, школ танцев. Юридические услуги; Спортивные мероприятия (организация, подготовка и проведение)	Организовали экскурсии на предприятия города. Трудоустроили 9 обучающихся. В молодёжных объединениях занимаются 29 обучающихся. Обучающиеся

		являются членами интеллектуального клуба.
Центр дополнительного образования детей	· Начальное общее образование по направленности: - художественно-эстетической. · Основное общее образование по направленностям: - социально-педагогической; - эколого-биологической; - спортивно-технической; - художественно-эстетической; - физкультурно-спортивной. · Среднее (полное) общее образование по направленностям: - социально-педагогической; - спортивно-технической; - художественно-эстетической; - физкультурно-спортивной.	В детских объединениях занимаются 89% обучающихся
Муниципальный музей истории г.Отрадного	В музейных витринах находят место отражения новые события и факты из городской жизни. Мероприятия, проводимые в музее, носят разноплановый характер. Это встречи с интересными людьми, встречи поколений, круглые столы, уроки мужества, беседы, экскурсии, презентации новых выставок, конкурсы, игровые программы, викторины.	Провели для обучающихся Уроки мужества, экскурсии, связанные с историей города, встречи поколений, выставки.
Детская школа искусств	Плодотворно развиваются 22 творческих коллектива, пять из которых обладают званием «Образцовый художественный коллектив»	На различных отделениях обучаются 135 обучающихся.
Детская художественная школа	Осуществляет образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности	Обучаются 49 человек.
Детско-юношеская спортивная школа	В учреждении культивируются 5 видов спорта баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, борьба самбо. Работа с детьми и подростками осуществляется в течение всего календарного года, в каникулярное время учебно-тренировочный процесс не прерывается, а дополняется мероприятиями активного отдыха.	В различных секциях занимаются 90 человек.

Стадион «Нефтяник»	Основными видами деятельности стадиона являются организация проведения детских спортивных секций по следующим видам спорта: футбол, теннис, баскетбол, спортивный туризм, фитнес-аэробика, плавание, лыжи, хоккей с шайбой. Для населения города предлагает следующие виды услуг: спортивное ядро, теннисный корт, тренажерный зал, занятия по фитнес-аэробике, тренировочный спортивный зал, бассейн, аква-аэробика, сауна, спортивный инвентарь.	В различных секциях занимаются 162 человека.
МОУ «Шанс»	Основная задача - распространение среди молодого поколения идеологии здорового и активного образа жизни, воспитание чувств патриотизма и гражданской ответственности. На сегодняшний день в «ШАНСе» занимаются более 300 детей и подростков в секциях волейбола, бокса, самбо, настольного тенниса, бодибилдинга, занятия в которых проводят опытные тренеры – преподаватели, имеющие высшее специальное образование и многолетний опыт работы с детьми.	В различных секциях занимаются 9 человек.
МОУ «СОК»	К услугам горожан предоставляются: бассейн, баня, спортивный и тренажёрный зал, зал бокса, работают группы «Фитнес» и «Здоровья».	В различных секциях занимаются 11 человек. Обучающиеся участвуют в первенстве СОК.
Военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»	Центр занимается патриотическим воспитанием молодёжи, пропагандируя казачью культуру, занимаясь краеведением, фольклором и основами допризывной подготовки молодёжи. Ведётся спортивная и военная подготовка молодёжи под руководством офицеров запаса	Провели «Масленицу», «Зарницу», Уроки мужества. Организовали пришкольные лагеря.
Дворец культуры «Россия»	Является центром культурной жизни города. Горожане имеют возможность смотреть спектакли самарских театров, принимать деятелей искусства, слушать концерты оркестровой и эстрадной музыки. Есть множество самодеятельных клубов и объединений для детей и взрослых.	Для обучающихся начальных классов организуют лектории. В кружках занимаются 46 человек.
Клуб «Юность»	Основными видами деятельности являются организация досуга населения, создание творческих коллективов и объединений.	Обучающиеся являются членами интеллектуального

		клуба. В кружках занимаются 11 человек.
Парк культуры и отдыха	Охватывает большой спектр услуг в сфере развлечений. Основной целью деятельности является создание благоприятных условий для полного удовлетворения духовных и эстетических запросов населения, культурного досуга и отдыха, укрепления здоровья жителей города, развития их социальной и творческой активности.	Проводят игровые программы для пришкольного лагеря.
Централизованная библиотечная система	Предлагает своим читателям более 170 тысяч экземпляров литературы по всем отраслям знаний, свыше 60 наименований газет и журналов, а также более 3000 электронных изданий. Работают Залы электронных ресурсов для детей. Приоритетным направлением информационно-просветительской деятельности является работа по изучению истории родного края, города, воспитания чувства патриотизма. Реализации этих задач способствует реализация проектов «Горжусь Отчиной я...» и «Родного края имена». Действует лекторий «Личности»-молодежи города. Реализуют целевую программу «Удивительные каникулы с книгой».	Проводят библиотечные уроки, Уроки мужества, встречи с интересными людьми, выставки.
МУ «Центр социальной помощи семье и детям городского округа Отрадный»	Является учреждением социального обслуживания, предназначенным для оказания детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.	На учёте стоит 2 семьи, нуждающихся в социальной помощи.
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»	Оказание социально-правовой, медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной и социально-опасной ситуации и решение их дальнейшего жизнеустройства. Социальная, медико – психолого- педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановление статуса несовершеннолетних: Осуществление предпрофильной подготовки подростков через занятия в Отделении допрофессиональной подготовки на базе центра. Социализация подростков через временное трудоустройство. Профилактика вредных привычек у детей.	На реабилитации находилось 0 обучающихся.
«Центр диагностики и консультирования»	Социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологические консультации, диагностика психологических проблем.	Проводят психологические тренинги, консультации согласно договору.
Поволжский государственный	Услуги по обучению на подготовительных курсах для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования	Проводит профориентационную

университет сервиса (представительств о в г.Отрадном)	Услуги в области высшего профессионального образования. Профориентация.	работу с обучающимися.
Отраденский нефтяной техникум	Профориентация и обучение по специальностям: —«Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» —«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» —«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» —«Компьютерные системы и комплексы»	Проводит профориентационную работу с обучающимися.
Средства массовой информации	Освещение деятельности ОУ, обучающихся, педагогов	В СМИ было 86 публикаций о деятельности ОУ
Туристические агентства	Организация экскурсий, туристическая деятельность, оказание услуг по организации культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий	Организована 1 экскурсия в г.Тольятти

Информационное обеспечение

- Функционирование сайта школы, освещение работы образовательной организации по реализации программы развития ОО, мероприятий.
- Школьная газета «Десяточка»
- Освещение работы в СМИ
- RUTUBE канал.
- ВК месенджер.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Циклограмма проведения совместных с социальными партнёрами мероприятий

Модуль «Я - человек»

Задачи модуля:	• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; • понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; • духовная, культурная и социальная преемственность поколений.		
Ценности	Мероприятия	Месяц	Социальные партнёры
нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере,	День Знаний	сентябрь	Администрация г.о.Отрадный Дума г.о.Отрадный Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области Средства массовой информации «БПО-Отрадный» Родители
	День учителя	октябрь	Родители
	День посвящения в первоклассники	октябрь	Родители

духовной культуре и светской этик	День пожилого человека	октябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Интеллектуально-познавательная игра «Знания – сила»	октябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Операции «Зона заботы»	ноябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Окружной семинар-практикум «Формула успеха»	февраль	СП «Центр дополнительного образования детей», ГБОУ СОШ №6
	Совет профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Отрадный Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по городскому округу Отрадный
	Турнирные игры интеллектуального клуба «IQ»	В течение года	ДМО
	Городская игра «Вклад будущее»	В течение года	ДМО
	Интеллектуальные игры «Битва титанов»	В течение года	Клуб «Юность»
	Окружной математический конкурс «Звездная пятерка»	январь	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
	Региональный фестиваль «Рождество Христово»	январь	Отраденский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»
	Благотворительная акция «Дети – детям»	апрель	Централизованная библиотечная система

	КТД «Новогодний праздник»	декабрь	Дворец культуры «Россия» Клуб «Юность»
	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	февраль	Отраденский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр» Клуб «Юность»
	Конкурс «Талантливые дети»	апрель	Администрация г.о.Отрадный
Модуль «Я - гражданин»			
Задачи модуля:	• формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; • укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления; • повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций; • повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; • укрепление национальной безопасности • законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; • осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; • готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; • развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; • заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.		
любовь к России, своему народу, своему	Деловая игра «Выборы»	сентябрь	РУМИД
	Деловая игра «Редакция»	январь	РУМИД

краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям	Учебно-тренировочные сборы для образовательных учреждений	октябрь	военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»
	Областная очная олимпиада по граждановедению	октябрь	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
	Областной конкурс «На защите моих прав»	октябрь	Ресурсный центр
	Встреча с представителями прокуратуры	ноябрь	Отделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по городскому округу Отрадный
	Окружной этап социальных проектов «Гражданин»	декабрь	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
	Городской слет центров гражданских инициатив	февраль	Образовательные учреждения Отраденского образовательного округа
Модуль «Я и мы»			
Задачи модуля:	• готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; • развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; • заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;		
свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского	День мира. Создание «Аллеи первоклассников в рамках реализации социального проекта «Дети – наше будущее!»	сентябрь	Отраденский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»
	Городские соревнования «Юный спасатель»	октябрь	военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»
	XIII Окружные историко-краеведческие	октябрь	Отраденское управление министерства образования и науки

общества,	Романовские чтения		Самарской области
справедливость,	День героев Отечества	февраль	военно-патриотический клуб «Гвардеец ДОСААФ»
милосердие,	Межмузейный фестиваль «Я живу в России»	декабрь	Муниципальный музей истории г.Отрадного
честь,	Встреча поколений. День снятия Блокады Ленинграда	январь	Муниципальный музей истории г.Отрадного
достоинство	II открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «СЕМЕЙНЫЙ КОТЁЛ»	январь	Отраденский филиал Некоммерческого фонда «Детский Епархиальный образовательный центр»
	Городской этап областного конкурса комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»	февраль	Ресурсный центр
Модуль «Я и труд»			
Воспитательные задачи:	• готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; • способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;		
уважение к труду,	Городской этап областного конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь!»	февраль	Ресурсный центр
творчество и созидание,	Окружной слёт «Ярмарка профессий»	сентябрь	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
целеустремлённость и настойчивость,			ГБОУ СОШ №8,
ценность знания,			

стремление к истине, научная картина мира			Ресурсный центр
	Встреча с интересными людьми	Сентябрь-май	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрадный д/с №11,16,17
	Операция «Наш двор»	сентябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
Модуль «Я и здоровье»			
Воспитательные задачи:	• получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей; • овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; • понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья; • получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; • осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; • регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; • опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды; • соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; • отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;		
уважение родителей;	Акция «Новое поколение выбирает жизнь»	январь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
забота о старших и младших; здоровье физическое	Первенство общеобразовательных учреждений по футболу среди юношей	сентябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
стремление к здоровому образу жизни,	Городской тур по мини-футболу среди девушек	сентябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
здоровье нравственное и социально-	Городские легкоатлетические соревнования	октябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городские соревнования по волейболу	октябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при

психологическое			Администрации г.о.Отрадный
	Познавательная программа «Творчество против наркотиков»	октябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	День здоровья	октябрь	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрадный д/с №11,16,17
	КЭС-Баскет	ноябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Детско-юношеская спортивная школа
	День антинаркотического просвещения (видеоконференция)	ноябрь	МУ «Центр социальной помощи семье и детям городского округа Отрадный»
	Городские легкоатлетические соревнования	декабрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городской открытый турнир по волейболу	январь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный МАУ «СОК»
	Соревнования на первенство города по зимнему многоборью ГТО	февраль	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Городская игра «Зарница»	февраль	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
	Окружные соревнования по плаванию	февраль	Отрадненское управление министерства образования и науки

			Самарской области
	Областной этап школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ	в течение года	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Детско-юношеская спортивная школа
	День физкультурника «Быстрее, выше, сильнее!»	апрель	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрадный д/с №11,16,17
	Соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Рабочая трибуна»	Январь-март	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
Модуль «Я и природа»			
Воспитательные задачи:	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.		
родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, эволюция	Городской экологический кросс	сентябрь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный Образовательные учреждения Отрадненского образовательного округа
	Акция «Чистый город»	апрель	Администрация г.о.Отрадный «БПО-Отрадный»
	Акция «Детский сад – цветущий сад»	май	СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»г.о. Отрадный д/с №11,16,17

Модуль «Я и культура»

Воспитательные задачи:	• получение знаний о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.		
красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, этическое развитие, нравственный выбор, смысл жизни	Окружной фестиваль детского и молодежного творчества	сентябрь	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области Образовательные учреждения Отраденского образовательного округа
	Всероссийский творческий конкурс «Радуга безопасности» среди несовершеннолетних	ноябрь	НФ «ДЕОЦ» «Вера Надежда Любовь»
	Городской фестиваль «Салют талантов»	январь	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный
	Окружной Фестиваль искусств «Любо, братцы, жить!»	февраль	Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
	Городской этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»	февраль	Ресурсный центр
	Городской конкурс «Парни Отрадного»	февраль	Образовательные учреждения Отраденского образовательного округа Клуб «Юность»
	Представление Самарской филармонии	февраль	Дворец культуры «Россия»

	«Дорожная азбука»		
	Городской фестиваль военно-патриотической песни «Воинская доблесть- 2015г»	февраль	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорта при Администрации г.о.Отрадный